

La Metodología ABP una Opción para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional**The PBL Methodology an Option for the Development of Emotional Intelligence**

Luz Bertha Maldonado Tijerina

Universidad Lux, México

<https://orcid.org/0009-0009-1174-7744>DOI: <https://doi.org/10.59721/rinve.v1i1.3>

Recibido: 14 de enero de 2023/ Aceptado: 28 de marzo de 2023

Resumen

Las Metodologías activas tienen por resultados en los alumnos, no solo el desarrollo de aprendizajes, sino la adquisición de habilidades y destrezas, en esta ocasión se realiza un estudio con la metodología Activa ABP. Aprendizaje Basado en Problemas, que en su trabajo se hace investigación y la resolución de alguna problemática real, y, por otro lado, se aborda el tema de la Inteligencia emocional, ya que es importante en el desarrollo de estas competencias en los alumnos de Bachillerato y al mismo tiempo se hace un estudio en el que se puede ver que, el trabajo de las actividades escolares en el aula con la metodología ABP deja el desarrollo de la Inteligencia emocional en los alumnos. El estudio se abordó la metodología Cuantitativa se hizo una prueba t para datos aparejados y se pudo triangular con una rejilla de observación durante el proceso de las actividades de aprendizaje durante el semestre agosto diciembre de 2022. De esta manera los resultados podrán dar evidencia de cuál es el desarrollo de la Inteligencia emocional al trabajar con la Metodología ABP, para de esta manera darle la importancia para un desarrollo integral del alumno, no solo académico sino de una manera integral.

Palabras clave: Metodologías Activas, Aprendizaje Basado en Problemas, Inteligencia Emocional, Competencias Emocionales.

Abstract

Active Methodologies have results in students, not only the development of learning, but the acquisition of abilities and skills, on this occasion a study is carried out with the Active ABP methodology. Problem-Based Learning, which in its work research and the resolution of some real problem is carried out, and on the other hand, the issue of Emotional Intelligence is addressed, since it is important in the development of this competence in Baccalaureate students and at the same time, a study is carried out in which it can be seen that the work of school activities in the classroom with the ABP methodologies allows the development of emotional intelligence in students. The study addressed the Quantitative methodology, a t test was made for paired data and

it was possible to triangulate with an observation grid during the process of learning activities during the August-December 2022 semester. In this way, the results will be able to provide evidence of which It is the development of Emotional Intelligence when working with the ABP Methodology, in order to give it importance for an integral development of the student, not only academic but in an integral way.

Keywords: Active Methodologies, Problem-Based Learning, Emotional Intelligence, Emotional Competences.

Introducción

Dentro de las Metodologías Activas se encuentra una en especial, en la que se puede trabajar la parte de la Investigación y la resolución de problemas, al mismo tiempo que se adquieren habilidades y nuevas actitudes, también se podrá analizar las características del desarrollo de la Inteligencia emocional en las personas y porque es importante que desde pequeños las personas pongan énfasis en el cuidado de las emociones.

Con base en importantes investigaciones, se hace un estudio sobre los aprendizajes habilidades y destrezas que puede dejar el trabajar con la metodología Aprendizajes Basados en Problemas, mediante un trabajo estadístico y una rejilla de observación durante el semestre, el investigador realizó observación participante, para poder ir viendo las actitudes de los alumnos en cada una de las clases y actividades.

El ABP Metodología Activa

El ABP tiene un precedente en los temas metacognitivos de la dialéctica de Hegel que se aplican al procedimiento dialéctico de Sukkat. Los hechos demostrados en el aula permiten analizar situaciones en profundidad a través de preguntas dirigidas por los estudiantes. Comprender y comparar las respuestas a las preguntas formuladas. Guevara (2010) Aporta que en las décadas de 1960 y 1970, un grupo de educadores médicos de la Universidad McMaster de Canadá sintió la necesidad de cambiar la forma en que enseñaban los estudiantes para satisfacer las demandas de la práctica profesional. Estos educadores tenían claro que sus graduados necesitaban habilidades de resolución de problemas que incluyeran la capacidad de tomar información, sintetizarla en posibles hipótesis y probar esas hipótesis con información adicional. En base a esto, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad McMaster inauguró una nueva Facultad de Medicina con una propuesta

educativa innovadora que se implementa en un programa de cursos de tres años y ahora es reconocida en todo el mundo (Barrows, 1996).

Barrows (1996) definió el ABP como un método de aprendizaje mediante el cual a partir de un problema se adquieren nuevos conocimientos. Porque la resolución de problemas es un medio para desarrollar habilidades clínicas de resolución de problemas. Para hacer esto en un contexto de educación médica, el formato de pregunta debe presentar el caso del paciente de la misma manera que lo haría en el mundo real, donde solo hay información sobre el dolor y los síntomas presentados.

Con estas bases se volteó a ver a Luy-Montejo (2019), quien trabajó con la metodología ABP para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y realizó una investigación en Perú en la que incluyó en su estudio a dos salones de 24 alumnos cada uno, en un salón se trabajaría tradicionalmente y en el grupo control, trabajaría con 16 sesiones con la metodología de aprendizaje, ABP, la manera en la que midió este avance fue con el Test de Inteligencia Emocional de Baron y los hallazgos encontrados fueron que el grupo que trabajó con el ABP, Metodologías Activas, presentó un desarrollo en la Inteligencia Emocional, a diferencia del grupo de los 24 alumnos que llevaron sus clases de manera tradicional. Este estudio se realizó en Perú.

Inteligencia Emocional

Por otro lado, también Dueñas (2002) expone que el estudio de la Inteligencia Emocional es un reto en la educación educativa, en la que expone que ya no es suficiente los conocimientos en un mundo tan cambiante, sino que ahora es importante, el desarrollo de cualidades emocionales y sociales, ya que el desarrollo de la Inteligencia emocional influye en todos los ámbitos de la vida. Goleman, (1996) comenta que existen 5 factores, habilidades o competencias las cuales se deben de trabajar lo más intenso y en edades desde la adolescencia y son:

- Consciencia Emocional, el conocimiento de sí mismo,
- Autocontrol y regulación de las emociones, saber manejar los diferentes estados de ánimo y enfrentar miedos y ansiedades, permaneciendo tranquilo y reaccionar positivamente,
- Motivación, va de la mano con las emociones y autocontrol y significa ser constante y resistir a los fracasos.
- Empatía, es tratar de sentir lo que siente la otra persona.
- Habilidad social, es no solo observar un grupo sino ser parte y colaborar con ellos, sentirse parte de ese grupo y sentir felicidad.

En los proyectos de investigación de Luy-Montejo, (2019) y de Salvador Ferrer y Morales Jiménez, (2009), se puede observar la relación de la metodología ABP en el desarrollo de la inteligencia emocional. Ambas son investigaciones de corte transversal sobre la inteligencia emocional, en las que se demostró en ambas el desarrollo de la inteligencia emocional; Luy Montejo, (2019) trabajando con dos grupos de 24 alumnos con el Test de Baron de Inteligencia emocional y Salvador Ferrer y Morales Jiménez, (2009) en una muestra con 58 jóvenes mexicanos, que trata, de revisar los componentes que más valoran los jóvenes. Con base en estos estudios, se buscó con el Test en versión castellano (**TMMS** y **SWLS**). De (Mayer y Salovey, 1997). El evaluar la Inteligencia emocional de 38 alumnos de Bachillerato de un colegio Privado al Sur de Monterrey Nuevo León. Al inicio y final del semestre agosto- diciembre de 2022; los datos obtenidos revelan que todos los componentes de la inteligencia emocional se consideran importantes, sobresaliendo tanto en hombres como en mujeres, la atención de los sentimientos y emociones y la reflexión constante del cómo mejorarla día a día.

Método

En el semestre de agosto diciembre de 2022, en Monterrey Nuevo León, se realizó una investigación Mixta, corte transversal con la metodología ABP, la cual tiene como hipótesis del trabajo de la metodología ABP en las 10 actividades, mejorarían la Inteligencia emocional de los alumnos respecto a las propias percepciones de sus sentimientos y emociones. El estudio se llevó a cabo con grupo de 38 alumnos de nivel medio superior de un total de 576 alumnos; en una preparatoria privada, en la materia de Desarrollo Humano Intrapersonal. La selección de la muestra se derivó del total de los alumnos que llevarían la materia de Desarrollo Humano Intrapersonal.

Como parte de la investigación, se aplicó el Test de TMMS y SWLS; los cuales miden la autopercepción sobre los sentimientos y emociones. Dicho instrumento está conformado con 24 preguntas. Dada la propuesta del estudio, los test fueron aplicados al inicio y al final del curso de Desarrollo Humano Intrapersonal, con la finalidad de ver si los alumnos desarrollan la Inteligencia Emocional con el trabajo de la Metodología Activa del ABP en las actividades de aprendizajes desarrollada para la materia. Se trabajó con un Método Mixto se hizo una prueba t para datos aparejados y se pudo triangular con una rejilla de observación durante el proceso de los

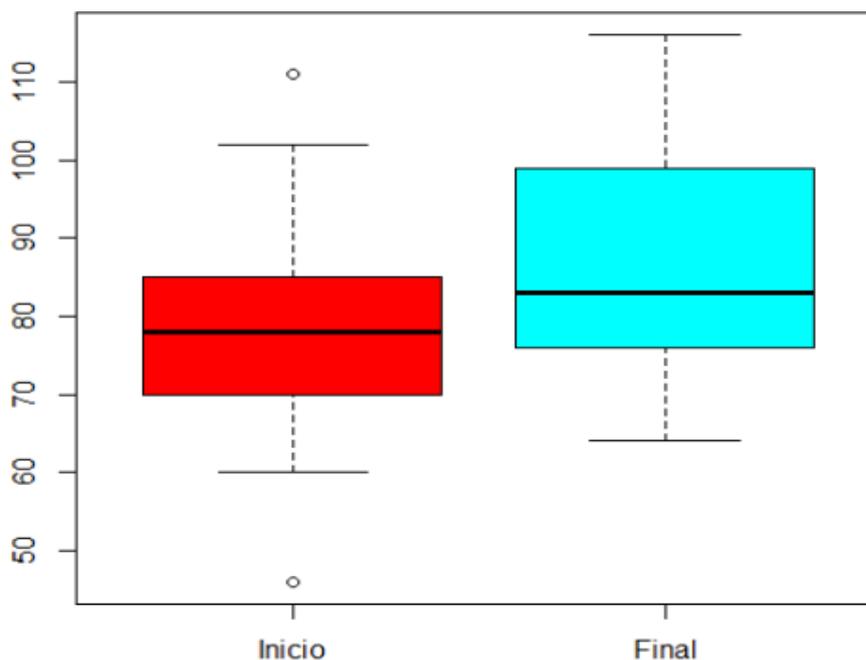
aprendizajes, durante el semestre. Y dos preguntas detonantes en las dos últimas clases del periodo semestral.

En la parte de la observación se pudo ver que al inicio del semestre, el comportamiento de los alumnos era actuar sin pensar en su sentir no sabían definir emociones ni sentimientos, y al final del semestre se podía ver el cambio en que ahora podían identificar sus emociones, actuación que cambio durante el semestre y por otro lado, durante las clases en las dos últimas clases se reflexionó y se les hizo dos preguntas directas, sobre el concepto de sus sentimientos y emociones y de qué manera podían mejorarlos en sus vivencias diarias, a lo cual respondieron con autoconsciencia del sentir. Se mejoró en los cinco factores, habilidades o competencias de (Goleman, 1996) que son Consciencia emocional, autocontrol y regulación de las emociones, motivación, empatía y Habilidades Sociales.

Resultados

Los resultados de la prueba t y finalmente la prueba Wilcoxon señalan que la percepción sobre sentimientos y emociones se desarrolló significativamente, al trabajar con la metodología ABP con los alumnos, además del aprendizaje también se desarrolla la auto percepción de los sentimientos y las emociones y la reflexión de poder cambiarlos o mejorarlos. A continuación, se presenta en la Figura 1.

Figura 1.
Comparativa Sobre el Desarrollo de la Inteligencia Emocional



Se realizó una gráfica de cajas para ver gráficamente las diferencias, se puede apreciar que si hubo diferencia de mejora en la percepción de emociones y sentimientos significativamente. Primero se realizó la prueba de normalidad para cada variable, esto se hizo a través del software libre R.

Ambas variables cumplen con la normalidad, porque el p-valor es mayor que 0.05. Sin embargo, como se trata de una prueba relacionada, se tienen que obtener las diferencias entre ambas variables. Y al hacer la prueba de normalidad para las diferencias se observa que no se

cumple con la normalidad, porque el p-valor es menor que 0.05, por lo tanto, no se puede usar la prueba t-student por lo tanto, se procedió a usar una prueba no paramétrica, en este caso el equivalente a la t-student en no paramétrico es la prueba de Wilcoxon.

Prueba no Paramétrica

Recordando la hipótesis

HO: La mediana de la prueba inicial es igual a la prueba final, $H_0: M_1 = M_2$

H1: La mediana de la prueba inicial es menor a la prueba final, $H_1: M_1 < M_2$

Aquí se hace la comparativa entre el Test aplicado a los 38 alumnos en el mes de agosto y diciembre de 2022.

Y finalmente se aplica es la prueba de Wilcoxon donde el p-valor para la prueba es de 0.0003837, por lo tanto, es muy pequeño, esto indica que se rechaza HO y la hipótesis alterna se cumple, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para indicar que la mediana de la prueba inicial es más pequeña que la mediana de la prueba final con un 95% de confianza, esto indica que si hubo un cambio de los estudiantes después de llevar el curso.

De igual forma, se puede observar como efecto en los alumnos que adquirieron inteligencia Emocional de manera significativa, dado que se involucran como equipo en las investigaciones de cada tema para poder reflexionar sobre sí mismos y poder buscar más información para trabajarlos en sí mismos, ese grupo reflejó cambios de comportamiento y respecto al Maestro y compañeros de clase de manera positiva. Más control emocional, empatía hacia compañeros, motivados por el aprendizaje y el cambio personal y habilidades sociales en la comunicación asertiva. Conforme la observación al inicio en comparativa al final se puede ver mejoría en el control de las emociones y el expresar abiertamente el cómo se sienten en las diferentes situaciones y la manera de adaptarse y trabajar en equipo, comenta Luy-Montejo (2019), que el trabajo con el ABP mejora el manejo de situaciones adversas, mejorando el manejo del estrés dentro de la Inteligencia emocional.

Por lo que cuando se habla de desarrollo Integral en el alumno se puede trabajar con la Metodología activa para abordar los aprendizajes y además el desarrollo de la percepción de las emociones y manejo de las mismas, Leo Ramírez, Zapata González y Esperón Hernández (2019) encontraron que el desarrollo de competencias emocionales mediante metodologías de aprendizajes ayuda a minimizar la depresión, ansiedad y maltrato, ayudando el mejoramiento psicológico y bienestar durante la formación académica.

Conclusión

Se puede concluir que la metodología de aprendizajes ABP sigue siendo factible para adquirir conocimiento y destrezas como la investigación y la resolución de problemas, además queda en evidencia que también se adquieren habilidades y actitudes de mejora en la parte emocional, pero sobre todo una consciencia personal. Salover y Mayer que mencionan que la IE es “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio” (1990, p. 189) que posteriormente la reformulan el concepto para darle la importancia de que el ser humano debe regular sus emociones y su crecimiento personal que es parte de su integridad y queda de la siguiente manera:

“La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual”

(Mayer y Salovey, 1997, p.10).

Y Goleman (1996) menciona que la Inteligencia emocional hace referencia a un conjunto de habilidades como el autocontrol, el entusiasmo, perseverancia, y la capacidad de poderse motivarse así mismo.

Se pudo constatar que la metodología Activa ABP no solo es una metodología de aprendizaje basada en la resolución de problemas, sino que también se adquiere habilidades sociales y competencias emocionales, como: auto concepto, auto reflexión, consciencia de emociones y de sentimientos, motivación, empatía y bienestar emocional.

Además, se desarrolla las habilidades de la investigación como tal; y de la búsqueda de información verificación de la misma, del constante aprendizaje y del uso de la metodología del ABP no solo en la parte educativa sino para el diario vivir.

Referencias

- Barrows, H.S. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20/6, 481-486.
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, (5), 77- 96. [fecha de Consulta 6 de Agosto de 2022]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. México, D.F.
- Guevara Mora, G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XI(20), 142-167. [fecha de Consulta 16 de Marzo de 2023]. ISSN: 2215-2458. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66619992009>
- Leo Ramírez, Cecilia Eulalia, Zapata González, Alfredo, & Esperón Hernández, Ramón Ignacio. (2019). Estudio y desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de medicina. Una aproximación bibliométrica. *Investigación en educación médica*, 8(31), 92-102. Epub 01 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.19193>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la Inteligencia Emocional. *Propósitos y Representaciones*. 7 (2), 141-174. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/288>
- Mayer, J. D. y Salovey, R (1997). «What is Emotional Intelligence?», en P. Salovey y D. J. Sluyter: *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: BasicBooks.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2023]. ISSN: 0717-196X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
- Salvador Ferrer, C. y Morales Jiménez, J. (2009). El papel de la inteligencia emocional en jóvenes mexicanos. *Psicología para América Latina*, (18) Recuperado en 06 de agosto de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2009000200011&lng=pt&tlng=es.