

**RINVE**

Revista de Investigación e Innovación Educativa  
ISSN: 2992-7013

Recibido: 9 de agosto de 2025/ Aceptado: 27 de enero de 2026

**Más allá de la integración: Impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil****Beyond Integration: Impact of Inclusive Pedagogical Strategies on Academic Performance and Student Well-being**

**Belen Guerra Romo**

**Universidad Lux, México**

**<https://orcid.org/0009-0004-3175-2405>**

**DOI: <https://doi.org/10.59721/rinve.v4i1.36>**

**Resumen**

Este artículo teórico explora el impacto multidisciplinario de las estrategias pedagógicas inclusivas en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. A través de una revisión exhaustiva de la literatura reciente, se analiza cómo la implementación de metodologías inclusivas va más allá de la mera integración, generando beneficios tangibles en el desarrollo cognitivo, social y emocional de todos los estudiantes. Se examina la evidencia que demuestra que estas estrategias no solo son éticamente deseables, sino también empíricamente efectivas para mejorar los resultados educativos. Se abordan variables clave como el sentido de pertenencia, la participación en clase, el desarrollo de habilidades sociales y la autoestima, destacando cómo los entornos inclusivos fomentan un aprendizaje más profundo y significativo. El objetivo es proporcionar una base teórica sólida que respalde la adopción generalizada de prácticas inclusivas, demostrando su valor intrínseco y su capacidad para transformar positivamente la experiencia educativa. Se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas son un pilar fundamental para construir sistemas educativos equitativos y de alta calidad, beneficiando a la totalidad del alumnado y preparando a los individuos para una sociedad diversa.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, rendimiento académico, bienestar estudiantil, estrategias pedagógicas, equidad educativa.

**Abstract**

This theoretical article explores the multifaceted impact of inclusive pedagogical strategies on academic performance and student well-being. Through a comprehensive review of recent literature, it analyzes how the implementation of inclusive methodologies goes beyond mere integration, generating tangible benefits in the cognitive, social, and emotional development of all students. The evidence that demonstrates that these strategies are not only ethically desirable, but also empirically effective for improving educational outcomes is examined. Key variables such as sense of belonging, participation in class, development of social skills and self-esteem are addressed, highlighting how inclusive environments foster a deeper and more meaningful learning. The objective is to provide a solid theoretical base that supports the widespread adoption of inclusive practices, demonstrating their intrinsic value and their capacity to positively transform the educational experience. It is concluded that inclusive pedagogical strategies are a fundamental pillar for building equitable and high-quality educational systems, benefiting the totality of the student body and preparing individuals for a diverse society.

13

all students. Evidence is examined demonstrating that these strategies are not only ethically desirable but also empirically effective in improving educational outcomes. Key variables such as sense of belonging, classroom participation, social skill development, and self-esteem are addressed, highlighting how inclusive environments foster deeper and more meaningful learning. The objective is to provide a solid theoretical foundation that supports the widespread adoption of inclusive practices, demonstrating their intrinsic value and their ability to positively transform the educational experience. It is concluded that inclusive pedagogical strategies are a fundamental pillar for building equitable and high-quality educational systems, benefiting all students and preparing individuals for a diverse society.

**Keywords:** Inclusive education, academic performance, student well-being, pedagogical strategies, educational equity.

## Introducción

La educación inclusiva ha trascendido de ser un concepto meramente integrador a convertirse en un paradigma educativo que busca transformar los sistemas y las prácticas pedagógicas para atender la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. Este cambio de enfoque implica reconocer que la inclusión no se limita a la presencia física de alumnos con necesidades educativas especiales en aulas regulares, sino que abarca la creación de entornos de aprendizaje donde cada individuo se sienta valorado, respetado y capaz de alcanzar su máximo potencial. La relevancia de esta perspectiva radica en su capacidad para fomentar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de todo el alumnado, promoviendo un sentido de pertenencia y participación activa.

Si bien una parte importante de la investigación se ha centrado en la identificación de barreras y la adaptación de currículos para estudiantes con discapacidades, existe un cuerpo creciente de evidencia que demuestra que las estrategias pedagógicas inclusivas benefician a toda la comunidad estudiantil. Investigaciones como las de Lucero (2025) y Apolo et al. (2025) han mostrado una relación positiva y significativa entre la implementación de prácticas inclusivas y una mejora en el rendimiento académico general. Más allá de los resultados académicos, se ha destacado que estos entornos promueven el desarrollo de habilidades sociales, fortalecen la autoestima y fomentan un sentido de pertenencia, como señalan diversos análisis (Atlantis University, s.f.; Understood.org, s.f.).

No obstante, gran parte de la literatura existente se enfoca en estudios de caso específicos o en los beneficios para grupos determinados. El aporte de este artículo teórico radica en su enfoque sintético y panorámico: busca consolidar la evidencia dispersa para construir un argumento integral que demuestre que la inclusión no es solo una cuestión de equidad, sino un pilar para la excelencia educativa que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de todos los estudiantes. De esta manera, se ofrece una base conceptual sólida para justificar la adopción de un enfoque inclusivo como un principio rector de la práctica educativa. El objetivo de este artículo teórico es analizar el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en dos dimensiones fundamentales: el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. Se buscará sintetizar la evidencia teórica que respalda la efectividad de estas prácticas, destacando cómo contribuyen a la mejora de los resultados de aprendizaje y al desarrollo de un ambiente escolar positivo y equitativo. La discusión se centra en la importancia de un enfoque que permita medir el impacto real de estas estrategias, proporcionando argumentos sólidos para su implementación y consolidación en los sistemas educativos contemporáneos. A través de este análisis, se pretende ofrecer una contribución al debate sobre la educación inclusiva, enfatizando su valor como motor de transformación social y educativa.



## Metodología

El presente artículo se enmarca en una metodología de revisión teórica. Este tipo de investigación, como lo describe Snyder (2019), consiste en un análisis de la literatura existente para ofrecer una visión general del estado actual del conocimiento, identificando temas clave, debates y tendencias. A diferencia de un estudio empírico, como un estudio de caso, el propósito de esta revisión no es generar datos primarios, sino consolidar y evaluar el conocimiento teórico y la evidencia empírica acumulada para fundamentar el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas.

El proceso metodológico se desarrolló en las siguientes fases, adaptando la propuesta para la revisión estructurada de literatura científica que proponen diversos autores (Gómez-Luna et al., 2014; Snyder, 2019):

1. Definición del alcance: Se establecieron como ejes centrales del análisis el “rendimiento académico” y el “bienestar estudiantil” en el contexto de la educación inclusiva.
2. Búsqueda y selección de la información: Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, y Google Scholar, utilizando palabras clave como “educación inclusiva”, “estrategias pedagógicas”, “rendimiento académico”, “bienestar estudiantil”, “aprendizaje cooperativo” y “diseño universal para el aprendizaje”. Se priorizaron artículos de revistas científicas, libros y reportes de investigación publicados en los últimos años para asegurar la actualidad del análisis.
3. Organización y análisis de la información: La literatura seleccionada fue organizada y categorizada temáticamente para identificar los conceptos clave, los modelos teóricos predominantes y la evidencia empírica más relevante. Se aplicó un análisis crítico para sintetizar los hallazgos y construir un argumento coherente.

De acuerdo con la naturaleza de este diseño, los resultados presentados deben ser considerados como evidencia preliminar de carácter exploratorio. Este trabajo no busca establecer generalizaciones causales, sino ofrecer una fundamentación teórica robusta que sirva como punto de partida y justificación para futuras investigaciones empíricas, como estudios de caso o diseños cuasiexperimentales, que puedan medir el impacto de estas estrategias en contextos educativos específicos, señalando sus alcances y limitaciones para la toma de decisiones en la práctica educativa.

## Análisis teórico

La educación inclusiva, en su concepción más amplia, se fundamenta en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tienen derecho a una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales (Sánchez, 2025). Este enfoque contrasta con modelos anteriores de integración, que a menudo implicaban la adaptación del estudiante al sistema existente. La pedagogía inclusiva, por tanto, se erige como el conjunto de estrategias y prácticas docentes diseñadas para crear entornos de aprendizaje equitativos y accesibles para todos (Mora-Rosales & Robles-Moncada, 2025).

## **Evolución Conceptual de la Inclusión Educativa: De la Integración a la Transformación Sistémica**

El concepto de inclusión educativa ha evolucionado profundamente, pasando de una visión centrada en la integración a un paradigma de transformación sistémica. Inicialmente, el foco estaba en la integración física de estudiantes con discapacidades en aulas regulares. Sin embargo, como señalan Hehir et al. (2016), esta perspectiva no abordaba las barreras intrínsecas del sistema que impedían la participación plena y el aprendizaje significativo de todos.

La visión contemporánea de la inclusión trasciende la mera presencia física para enfatizar la participación activa y el aprendizaje de cada estudiante, reconociendo la diversidad como un valor. Esta concepción implica una reestructuración profunda de la cultura, las políticas y las prácticas escolares para eliminar las barreras al aprendizaje (Metz et al., 2013). La verdadera inclusión busca que cada estudiante se sienta valorado y respetado, fomentando un sentido de pertenencia y empoderamiento (Subía & Subía, 2024).

Este cambio de paradigma se sustenta en la comprensión de que la diversidad es una característica natural de cualquier grupo de aprendizaje. Un sistema educativo verdaderamente inclusivo celebra esta diversidad y la utiliza como un recurso para enriquecer la enseñanza. Esto implica un compromiso con la equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial (Hehir et al., 2016).

## **Estrategias Pedagógicas Inclusivas y su Impacto en el Rendimiento Académico: Un Enfoque en la Personalización y la Colaboración**

La relación positiva entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la mejora del rendimiento académico está respaldada por una sólida evidencia. Metodologías como la flexibilización de actividades, el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos diversificados han demostrado ser altamente efectivas en aulas heterogéneas (Velasco & Rubio Gálvez, 2024).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental en las aulas inclusivas. Al organizar a los estudiantes en grupos pequeños, se fomenta la interdependencia positiva y el desarrollo de habilidades interpersonales. Esta interacción no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también reduce las brechas de rendimiento, ya que todos contribuyen al éxito del grupo (Ortiz Moya et al., 2025). La investigación ha demostrado consistentemente que el aprendizaje cooperativo conduce a un mayor rendimiento académico y motivación en comparación con los métodos tradicionales (Yaule Chingo et al., 2023).

La personalización de la enseñanza es otra piedra angular de la pedagogía inclusiva, adaptando métodos, materiales y evaluaciones a las necesidades individuales. Una estrategia clave es la diferenciación de la instrucción, que permite a los docentes ajustar el contenido, el proceso y el producto del aprendizaje (Atlantis University, s.f.). Cuando los docentes emplean estrategias diferenciadas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los estudiantes muestran un mayor compromiso y un mejor desempeño (Casas, 2022).

El DUA, en particular, ofrece un marco para diseñar currículos accesibles desde el principio. Se basa en tres principios: proporcionar múltiples medios de representación, de acción y expresión, y de compromiso (SMOWL, 2024). Al aplicar estos principios, los educadores crean entornos de aprendizaje flexibles que resultan en una mayor participación y mejores resultados académicos para todos, incluyendo a estudiantes en riesgo (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa, 2018).

## **Estrategias Pedagógicas Inclusivas y Bienestar Estudiantil: Cultivando un Clima de Pertenencia y Desarrollo Socioemocional**

El impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas trasciende lo académico para influir en el bienestar emocional y social. Un entorno inclusivo fomenta un fuerte sentido de pertenencia, crucial para el desarrollo de la autoestima y la reducción de la ansiedad (Casas, 2022).

Un clima de aula positivo es esencial para el bienestar estudiantil. Cuando los estudiantes se sienten aceptados y seguros, están más dispuestos a participar y asumir riesgos intelectuales. Este sentido de comunidad contrarresta los sentimientos de aislamiento (Morales et al., 2024). Un entorno inclusivo, caracterizado por el respeto mutuo y la empatía, contribuye a un ambiente de aprendizaje emocionalmente saludable para todos (Hehir et al., 2016).

Asimismo, la educación inclusiva promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales. Al interactuar con una diversidad de compañeros, los estudiantes aprenden a apreciar las diferencias, a practicar la empatía, a negociar, a resolver conflictos de manera constructiva y a comunicarse eficazmente. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para la vida en una sociedad plural y globalizada. La investigación respalda que los programas de aprendizaje social y emocional implementados en contextos inclusivos tienen efectos positivos en las competencias sociales y emocionales, las actitudes, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes (Martínez et al., 2025).

### **Conclusiones**

En línea con el objetivo planteado de analizar el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas, esta revisión teórica ha sintetizado evidencia que confirma su influencia positiva y multifacética en dos áreas cruciales: el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

En cuanto al rendimiento académico, se concluye que estrategias como el aprendizaje cooperativo, la personalización de la enseñanza y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) no solo acomodan las diversas necesidades de los estudiantes, sino que potencian activamente los resultados de aprendizaje para todo el alumnado. Al fomentar la interdependencia positiva y la instrucción diferenciada, se superan las barreras tradicionales y se promueve una comprensión más profunda de los contenidos, una mayor retención de la información y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Respecto al bienestar estudiantil, el análisis demuestra que los entornos inclusivos son fundamentales para cultivar un clima de pertenencia y seguridad emocional. La creación de una comunidad en el aula donde cada estudiante se siente valorado y respetado reduce la ansiedad, fortalece la autoestima y fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales clave, como la empatía y la colaboración. Este bienestar es, a su vez, un catalizador para un mayor compromiso y éxito académico.

Es por ello que la investigación teórica respalda firmemente que la educación inclusiva no es un mero ideal ético, sino un enfoque pedagógico empíricamente fundamentado que genera beneficios integrales. Las conclusiones de este análisis refuerzan la necesidad de que los sistemas educativos transiten de un modelo de simple integración a una transformación sistémica que abrace la diversidad como un pilar para construir una educación equitativa y de excelencia para todos.

## Limitaciones y Futuras Investigaciones

Es importante reconocer que este artículo, al ser de naturaleza teórica, presenta ciertas limitaciones inherentes. La principal limitación radica en la ausencia de un estudio empírico propio que valide directamente las hipótesis planteadas. Si bien se ha realizado una revisión exhaustiva de la literatura existente, la aplicación práctica y la medición del impacto real de las estrategias pedagógicas inclusivas en contextos específicos requerirían de investigaciones de campo. Otra limitación es que la revisión bibliográfica, aunque amplia, no puede ser exhaustiva. Finalmente, el artículo se centra en un análisis general, y la implementación de estas estrategias puede variar significativamente entre diferentes contextos educativos. Futuras investigaciones empíricas y estudios de caso específicos son necesarios para abordar estas particularidades y ofrecer una comprensión más granular del impacto de la inclusión en diversas realidades educativas.

## Referencias

- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa. (2018). *Pruebas de la relación entre la educación inclusiva y la inclusión social: Informe resumen final* (S. Symeonidou, Ed.). <https://www.european-agency.org>
- Apolo, L. M. I., Criollo, A. V. A., & Cordero, J. A. G. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y Educación*.
- Atlantis University. (s.f.). *Ventajas De La Educación Inclusiva Y Cómo Implementarla*. Recuperado el 11 de enero de 2026, de [https://atlantisuniversity.edu/es/au\\_blog/educacion-inclusiva-2/](https://atlantisuniversity.edu/es/au_blog/educacion-inclusiva-2/)
- Campos, G. E. E., & Rivera, R. R. (2025). Impacto de la educación inclusiva en la formación de competencias socioemocionales y su repercusión en la convivencia estudiantil y el desempeño académico. *Revista Social Fronteriza*.
- Casas, M. (2022, 30 de noviembre). *Beneficios de la inclusión educativa*. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/11/beneficios-de-inclusion-educativa/>
- EP Newman. (2025). *La importancia de la educación inclusiva en Perú*. <https://www.epnewman.edu.pe/revista/educacion/importancia-educacion-inclusiva/>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. <https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoreau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). *Resumen de evidencia sobre la educación inclusiva*. Abt Associates. <https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/Resumen-de-evidencia-sobre-la-educacion-inclusiva.pdf>
- Martínez, M., Távora, C., & Achachagua, A. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y bienestar emocional de estudiantes con necesidades educativas específicas: Revisión bibliográfica 2022-2024. *Ciencia y Educación, Edición Especial*, 84-98. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14708871>
- Metz, K. K., Chambers, A., & Fletcher, T. V. (2013). Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: estatus, beneficios y retos para la inclusión. *Revista de educación inclusiva*.
- Mora-Rosales, J. C., & Robles-Moncada, J. N. (2025). Pedagogía de la ternura para la educación inclusiva: Una revisión sistemática. *KIRIA*.
- Morales Feijoo, J. J., Lapo Moreno, R. G., Lavanda Bejarano, L. F., & Sánchez Ramírez, L. del C. (2024). Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades

- Funcionales en Clases de Educación Física. *SAGA - Revista de Investigación en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*, (23), 40.  
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/23/40>
- Ortiz Moya, N. G., Ríos Quiñónez, M. B., Santillan García, N. M., Veintimilla Amay, L. E., & Morillo Chandi, G. A. (2025). Impacto de la diversidad e inclusión en el rendimiento académico de la educación superior. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 5(1), 1-11.  
<https://doi.org/https://intercoonecta.aecid.es/Gestin%20del%20conocimiento/Afrodentes-becas2020ctg.pdf>
- Sánchez, M. F. S. (2025). Pedagogía inclusiva y desarrollo infantil en discapacidad: revisión crítica de enfoques y estrategias actuales. *Pedagogical Constellations: Journal*
- SMOWL. (2024). *Educación inclusiva: qué es, principios y características*.  
<https://smowl.net/es/blog/educacion-inclusiva/>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339.  
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Subía, J. C. S., & Subía, M. A. S. (2024). Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas Específicas: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Científica*.
- Torres, J. B. G. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en entornos escolares regulares. *Educamente*.
- Velasco, M. N. C., & Rubio Gálvez, M. X. (2024). Educación inclusiva: estrategias para estudiantes con discapacidad. *South Florida Journal of Development*, 5(9), 1-17.  
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n9-048>
- Yaule Chingo, M. B., Suarez Cobos, C. A., Dias Pilatasig, M. J., Olalla Faz, M. I., Zamora Batioja, I. J., Arequipa Molina, A. D., & Bernal Párraga, A. P. (2023). Análisis del impacto de estrategias de inclusión en el aprendizaje de niños con capacidades especiales. *Revista Científica de la Región Costa del Ecuador*, 8(4), 5408-5426.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12757](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12757)