

La evaluación en retrospectiva en los ambientes escolares**Retrospective assessment in school environments**

Adriana Domínguez Avalos

Universidad Lux, México

<https://orcid.org/0009-0007-2231-7067>DOI: <https://doi.org/10.59721/rinve.v1i1.5>

Recibido: 14 de enero de 2023/ Aceptado: 28 de marzo de 2023

Resumen

La evaluación de los ambientes escolares es una práctica que genera diversos enfoques, desde una opción medible de los aprendizajes, hasta una estrategia formativa sobre las acciones pedagógicas; el presente artículo aborda la evaluación como parte de una responsabilidad, compromiso y acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje; el uso de la retrospectiva como análisis, visión y reflexión del trabajo de los alumnos, y la parte de retroalimentar para determinar alcances y límites en el aprendizaje. Se presenta a la evaluación como parte de dar un paso más que una medición y que los estudiantes puedan aprender de sus propias experiencias, expectativas y necesidades, permitiendo tomar consideraciones del desarrollo mismo del estudiante. Esta herramienta de retrospectiva permitirá obtener resultados trascendentes dentro del proceso evaluativo de enseñanza aprendizaje determinado así las herramientas más recomendadas que puedan reforzar, fomentar, y que contribuyan no solo a fortalecer competencias para la vida, sino también a aplicar lo que aprendieron en un futuro cercano, así mismo contribuir en mejoras hacia el trabajo docente.

Palabras clave: Evaluación, Proceso formativo, Práctica educativa, Acciones Pedagógicas, Retrospectiva, Retroalimentación.

Abstract

The evaluation of school environments is a practice that generates various approaches, from a measurable option of learning, to a training strategy on pedagogical actions. This article deals with evaluation as part of a responsibility, commitment and accompaniment in the teaching-learning processes; the use of retrospective as analysis, vision and reflection of the students' work, and the feedback part to determine scope and limits in learning. The evaluation is presented as part of going one step further than a measurement and that students can learn from their own experiences, expectations and needs, allowing consideration of the student's own development. This retrospection tool will allow to obtain transcendent results within the teaching-learning

evaluation process, determined as well as the most recommended tools that can reinforce, promote, and that contribute not only to strengthen skills for life, but also to apply what they learned in the near future, likewise contribute to improvements towards teaching work.

Key words: Evaluation, Formative process, Educational practice, Pedagogical Actions, Retrospective, Feedback.

Introducción

Es común que la evaluación en los ambientes escolares presente diversos panoramas para quienes intervienen en ella, como acción pedagógica mantiene una posición y compromiso muy alto, conlleva incertidumbre, prejuicios y un replanteamiento en la práctica del docente; cuando se habla de evaluación se mantiene la idea de las calificaciones, de otorgar idoneidad, de una nota, o un avance de grado, sin embargo la evaluación presenta una referencia muy amplia ante los propósitos de la misma institución educativa y de los docentes, ya que deja entrever los logros e intenciones que se tienen para la formación de los alumnos.

Es parte de un proceso evaluativo una revisión constante de las intervenciones áulicas, las estrategias de enseñanza aprendizaje, los contenidos, los ambientes favorables de estudio y las buenas relaciones y comunicación entre el docente y el alumno, se debe mantener una dirección hacia lo que se espera de la parte formativa del alumno y de la parte procesual del docente, éste deberá reflexionar sobre sus propuestas siempre con la intención de obtener mejoras y conducir de una mejor manera los procesos de evaluación y emplear dicho proceso de una manera efectiva, con una visión detallada, en profundidad y en retrospectiva de sus prácticas.

El enfoque en retrospectiva va a proporcionar una experiencia integradora de desarrollo en los ambientes escolares, y comparar, y confirmar alternativas y posibilidades en el desempeño tanto de los alumnos como de los docentes.

Los objetivos de la evaluación

Anteriormente el papel que se tenía de la evaluación es ciertamente una comparativa de elementos que definía u otorgaba criterios para determinar si algo está bien hecho o mal hecho, sin embargo hoy en día se percibe como un proceso más completo, con mayores alcances, es decir cuenta con sus modificaciones necesarias atendiendo toda necesidad o resultado alcanzado de los aprendizajes, ajustándose a diversas realidades y con el propósito de lograr metas propuestas, además presenta esa parte de reflexión, análisis y crítica a modo de transformar la práctica y adentrarse hacia la calidad educativa.

La evaluación es un tema importante en el ámbito educativo, otorga información que permite verificar se esté cumpliendo con el derecho a la educación (ACUERDO número 11/03/19 sobre las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica, 2019). En este sentido, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias (SEP, 2012) en ese sentido la evaluación genera un impacto para formular juicios y orientar en la toma de decisiones que se apicaran en la práctica educativa.

Stufflebeam y Shinkfield (1987) refieren, que la evaluación como proceso tiene el objetivo de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de conducir en la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

La evaluación se ha planteado en diferentes maneras y se han presentado cambios en la manera de percibirla a lo largo del tiempo, como una medición, como aplicación de exámenes, como parte de un proceso de investigación, etc. sin embargo, la importancia es la función pedagógica que ejerce y las disposiciones hacia mejoras en los objetos evaluados, ya no basta con el solo hecho de asignar una calificación, sino que implica mayor profundización en el proceso, en el que interviene un análisis completo de resultados y respuestas obtenidas de la práctica escolar, hasta una determinación de cambios en las estrategias de enseñanza por parte del docente y de las realidades que se pretenden modificar como soluciones.

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje la evaluación procesual se concibe como una revisión continua en los aprendizajes de los alumnos y de la practica misma del docente, es la parte formativa lo que se evalúa para la toma de decisiones posteriores de tal manera de detectar las áreas de oportunidad durante las ejecuciones del programa y de las acciones realizadas, como las actividades y los productos, que más adelante podrán modificarse o direccionarse en la práctica misma para mayores posibilidades de éxito y aprendizajes significativos.

La evaluación en los entornos de aprendizaje

En los ámbitos escolares se debe ofrecer a los alumnos las oportunidades necesarias de ampliar y demostrar sus habilidades en cada etapa formativa, esto permitirá comparar desempeños y obtener revisiones que permitan encaminarse hacia mejoras y retroalimentaciones significativas, así mismo la evaluación dentro de las aulas presenta un enfoque pedagógico desde la determinación del aprendizaje de los alumnos, así como la evaluación hacia los programas de la institución como una acción orientadora de la cual permitirá a los docentes enriquecer su práctica educativa.

Si la evaluación en los escenarios educativos pone bajo cierta tensión y decisiones a múltiples actores y factores asociados en el proceso formativo, es procedente pensar que sobre el tema se mueven diversos intereses y perspectivas de análisis, explicación y justificación de las estrategias y procederes que conlleva (Ramírez, 2011).

Por consiguiente, se trata de atender a los desafíos de mejoramiento en la práctica educativa y de emplear las acciones pedagógicas viables que permitan realizar seguimientos en los aprendizajes de los alumnos y todo acontecer como desafíos, resultados, condiciones, estrategias, etc., con la finalidad de un acceder más apropiado y concebir un replanteamiento en las intervenciones áulicas que permitan resaltar los propósitos de las instituciones educativas.

En mayor medida se presenta el enfoque principalmente en la labor docente, ya que parte de ese dinamismo e interacción a presentar en las aulas se requiere no solo del panorama de acciones pedagógicas, sino además de la práctica y el diseño mismo de recursos evaluativos; la adopción de actitudes y técnicas apropiadas son requisitos indispensables para el logro de una evaluación que adquiera verdadera funcionalidad para docentes y estudiantes (Camilloni, 2000). Toda evaluación se contempla bajo la expectativa que coadyuva y promueva la mejora escolar (Sandoval, Maldonado-Fuentes y Tapia-Ladino, 2022). La evaluación es un proceso que genera un carácter de revisión, de retroalimentar en los ambientes escolares esa parte del proceso y desarrollo de habilidades en los alumnos, con la labor de potencializar competencias, alcances y desafíos del alumno, además de una mirada en las propuestas de la institución y el quehacer docente.

La propuesta que asume la evaluación como una estrategia pedagógica y medio de aprendizaje permite a los actores de manera particular o colectiva, hacer visible retrospectivamente los procesos de aprendizaje y formación en todo los órdenes y respectivos alcances, esperados y no esperados, con el fin de acopiar información para revisar y retroalimentar el proceso formativo y el apoyo institucional del mismo (Ramírez, 2011).

Las metodologías empleadas y lo aprendido en el proceso escolar deben permitir una revisión misma de toda acción, de los aprendizajes, es decir, la parte de aprender a aprender, y esto

considerando el acompañamiento que brinda el docente, definirá aquellos procesos de revisión y retroalimentación, además de mostrar la parte progresiva de sus propios aprendizajes brindando la información posible que permita que los alumnos pongan su mirada en sí mismos, en sus logros y propios avances.

Los profesores no buscan descubrir las capacidades intelectuales alcanzadas por sus alumnos o las consecuencias culturales de sus enseñanzas, sino que focalizan adquisiciones más precisas (Careaga, 2001), pudiendo esto estar ligado a que la evaluación permite hacer estimaciones sobre las fortalezas y debilidades cognitivas del estudiante y del grupo (Ley Leyva y Espinoza Freire, 2021). La idea misma de la evaluación permite una valoración completa en el que se implica no solo los avances de cierto contenido o cierta conducta, sino que además permitirá situar los resultados a las metas que se tienen planteadas.

Esto, permitirá la apertura hacia una revisión o retroalimentación de todo lo acontecido en el aula, se presentarán espacios de colaboración y comunicación en los que se podrá reconocer aquellos desaciertos en la práctica que se pretende convertirlos en oportunidades para aprender y como parte de transformar la evaluación y proporcionar nuevos enfoques de la misma, es importantes revisar los panoramas actuales y pasados del proceso formativo y cumplir con la aplicación adecuada del proceso evaluativo.

La retrospectiva como herramienta en el proceso de evaluación

Durante el proceso de evaluación y al llegar a los momentos finales de un proyecto, de un curso, de cierto contenido, o de permitir una mirada a los trayectos y avances en la práctica educativa, se pueden emplear herramientas como la retroalimentación o la colaboración entre el maestro y el alumno para valorar los logros alcanzados o en proceso de alcanzar, la intervención mutua entre ambos protagonistas de la educación, además de la influencia y comunicación en ambos sentidos presentará oportunidades de reflexión y toma de decisiones en los caminos de los estudiantes.

En esta revisión se presenta una mirada en retrospectiva y se debate sobre aquellos aspectos implicados de manera exitosa y los que no lo fueron tanto en el proceso formativo de los alumnos; la parte de la retrospectiva tiene un significado muy particular, las retrospectivas permiten que todo el equipo aprenda. Actúan como catalizador para el cambio y para generar acción (Derby y Larsen, 2012).

Este concepto de retrospectiva y empleado como una herramienta de evaluación permite no solo identificar aquellas áreas de oportunidad en los trayectos educativos, sino que deberá permitir y profundizar en los aspectos de análisis y revisión de experiencias en los involucrados, deberá presentar una visión global y permitir una calidad y transformación en los procesos, además del aprendizaje que se genera de las experiencias.

Para aplicar la herramienta en retrospectiva se deberá tener las evidencias necesarias para evaluar y aplicar la revisión, es importante obtener información de los involucrados y generar ambientes óptimos de participación y comunicación, así como brindar un acompañamiento adecuado para una discusión pertinente de los aprendizajes.

En esta parte de debatir y plantear los resultados, el docente se vuelve parte fundamental como líder de cambio por llevar a cabo esta gestión en la práctica pedagógica y definitivamente desarrollará las capacidades comunicativas necesarias ante el asesoramiento y revisión crítica que compartirá con sus alumnos.

La parte del acompañamiento por parte del docente presenta las siguientes características según Solís, et al (2015):

- En concreto por que se focaliza en aspectos objetivos y descriptivos que pueden ser mejorados.
- Es interactivo pues de da un intercambio de información, se formulan preguntas y respuestas, y puede apreciarse involucramiento de ambas partes.
- Existe responsabilidad compartida, tanto acompañante como acompañado

trabajan por que el acompañamiento sea lo más útil posible y se produzca la mejora continua del desempeño.

- En todo momento prevalece el respeto entre ambos involucrados.

La herramienta se convierte en un proceso de práctica, reflexión, práctica, en donde se replantean estrategias en el aula para mejorar los aprendizajes y demás competencias. Es un proceso sistemático y planificado que se deberá valorar de la mejor manera para las decisiones y cambios oportunos, y entregar los informes correspondientes a los involucrados de las acciones remediales y ajustes obtenidos.

Conclusión

La importancia de la propuesta planteada como lo es el modo en retroactivo en las evaluaciones, tiene un significado de búsqueda de oportunidades y alternativas, como propuesta en la que interviene la participación, la comunicación, la confianza, y en la cual se plantea un objetivo de reconocer fortalezas y debilidades en las prácticas y experiencias de aprendizaje para mantener los procesos de mejoramiento escolar no solo de los estudiantes y docentes, sino también para atender las adecuaciones curriculares pertinentes y las que servirán para un mejor desempeño y demanda de la institución misma.

El uso de esta herramienta permite una evaluación auténtica, ya que constituye una instancia destinada a optimizar la calidad de los aprendizajes, su propósito principal es mejorar y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, la evaluación auténtica es una actividad formadora que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y renovar los procesos involucrados en ellos (Condemarín y Medina, 2000).

La evaluación transformará las necesidades detectadas y permitirá acciones efectivas como correspondencia para una calidad en los contextos escolares, así como optimización en el quehacer docente y preparar acciones proactivas según sea necesario.

Referencias

- ACUERDO número 11/03/19 sobre las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica, Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 29 de marzo de 2019, (México).
- Camilloni, A. (2000). *Las Funciones de la Evaluación*. Buenos Aires: PFDC - Curso en Docencia Universitaria.
- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 5(15), pp. 345-352 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651519.pdf>
- Condemarín, M. & Medina, A. (2000). *La evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago: Andrés Bello.
- Derby, E. & Larsen, D. (2012). *Agile Retrospectives- Making Good Temas Great*. Dallas, Texas: The Pragmatic Bookshelf.
- Ley Leyva, Nelly Victoria, & Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. Epub 10 de diciembre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363&lng=es&tlng=pt.
- Ramírez, A. (2011). *Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional*. Bogotá Colombia:

- Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/unilux/69095?page=26>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. Epub 01 de junio de 2022. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>
- Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Solís, A., Reyes, B. & Solís., A. (2015). *Asesoramiento académico en el aula*. México D. F, México: Pearson Educación. <https://elibro.net/es/ereader/unilux/38010?page=70>.